

Capítulo III: Construyendo un modelo de intervención didáctica para la alimentación.....	69
Colaboradores: Carola Astudillo; Laura Dalerba, Carolina Roldán	

1. Narrando la historia de una intervención didáctica	70
- La lectura del contexto: hacia un diseño de enseñanza	70
- Una hipótesis de progresión didáctica	74
- La ingeniería del diseño didáctico	77
- Tareas a la “carta”: las cartillas didácticas	81
2. Ajustes conceptuales y perfiles de aprendizaje.....	88
<i>Anexo: Las cartillas didácticas</i>	<i>91</i>

Capítulo IV: Diálogos con los actores:	
investigador, docente y alumnos.....	113

1. ¿Qué decir sobre el estudio?, ¿Qué temas incluir para una vigencia epistemológica e innovación didáctica?.....	113
2. Pensamiento y acción docente: un decir compartido con la docente y la escuela.....	118
- Pensamiento y aprendizaje: un decir compartido con los alumnos ..	120
3. ¿Qué podemos decir a futuro?.....	121
- Como investigación educativa para la didáctica	121
- Para la formación docente	122
- Pensando en los procesos de divulgación científica y nuevas posibilidades educativas	123

Capítulo V: Diálogos con especialistas del campo de la Didáctica: reflexiones y aportes para las prácticas y la formación docente.....	125
Coordinado por: Mónica Astudillo	

1. A modo de apertura	125
- ¿Quiénes participamos de esta conversación?.....	126
- ¿Sobre qué y cómo dialogamos?	126
2. Nuevas metas, saberes necesarios y preguntas que no debemos dejar de hacer	127
por María Jesús Cavaller Senabre	

3. Aportes para pensar la educación científica y la enseñanza de la alimentación	132
por Nora Bahamonde	
4. ¿Hacia adonde vamos y hacia donde deberíamos ir?	140
por Mónica Astudillo	
- Recapitulación de lo dicho	140
- ¿Cómo achicamos las distancias entre lo que sabemos y lo que hacemos?.....	142

Anexo: La voz de los alumnos

1. Relatos y ejemplificaciones a las cartillas didácticas	147
2. Evolución de los aprendizajes	154
Referencias bibliográficas	163
Datos de los autores	171