

Índice

AGRADECIMIENTOS	9
------------------------------	---

PRÓLOGO

Voces que interpelan: lxs sociólogxs en <i>Humanidades</i> por <i>María Macarena Ossola</i>	13
--	----

INTRODUCCIÓN	17
---------------------------	----

1. Presentación.....	17
1.1. Llegada al tema: estudiar sociología para investigar “en serio”.....	17
1.2. Problema y principales conceptos.....	21
2. Algunos antecedentes.....	25
2.1. Las universidades: relaciones cotidianas y vida académica... 26	
2.2. Sociología: historia, formación y profesión en disputa..... 27	
2.3. La experiencia estudiantil: sociabilidad y formación académica.....	29
3. El trabajo etnográfico.....	31
3.1. Una investigadora “nativa” y “extranjera”.....	34
3.2. Acerca del texto.....	36

CAPÍTULO 1

Sociología y sociólogxs en *Humanidades*.

La trama contextual de la etnografía.....	41
---	----

1. Llegadas de la sociología a <i>Humanidades</i> y sentidos que permanecen.....	42
1.1. Sociología para enseñar, para investigar, para militar..... 49	
1.2. Los años ochenta y la democracia. De la militancia a la academia.....	54
2. La facultad hoy: redescubriendo <i>Humanidades</i>	57

CAPÍTULO 2

Relaciones interpersonales, espacios y formas de sociabilidad

en <i>Humanidades</i>	67
-----------------------------	----

1. Redes de relaciones personales: origen geográfico, amistad y parentesco.....	68
1.1. Parentesco e identificación política.....	74
1.2. “¡Pero son todos parientes!”.....	78

1.3. Espacios de intimidad entre compañerxs	83
2. Dinámicas de diferenciación jerárquica	86
3. Tramas de relaciones y formas de sociabilidad en la formación de <i>los sociólogos</i>	89

CAPÍTULO 3

“Queremos transmitir un espíritu militante desde la sociología”. Las militancias en la formación de <i>los sociólogos</i>	93
---	----

1. Prácticas y espacios de militancia estudiantil en <i>Humanidades</i>	94
2. Militar en la carrera	99
2.1. La <i>comisión de socio</i>	104
2.2. El <i>ENES</i>	109
3. Formas de “ <i>transitar la facultad</i> ”. Quienes militan y quienes no militan	111
3.1. Militar y ser estudiante	117
4. ¿Sociología para qué? ¿Qué es ser sociólogo?	119
5. Las militancias en la constitución de una “comunidad de sociólogos platenses”	122

CAPÍTULO 4

Ser sociólogx no es “tener el título”. Aprendiendo a participar en clases de sociología	125
--	-----

1. Las escenas y los personajes	126
2. Clases “alteradas”	129
3. Hablando sobre Celeste	138
4. Discurso performativo de oposición	141
5. “ <i>Discutir de política</i> ” en las clases: prácticas de lenguaje y disputas sobre el <i>kirchnerismo</i>	143
6. Distinción, poder y participación en la <i>comunidad de práctica</i>	149
6.1. El beneficio de la distinción	151
6.2. La construcción de un punto de vista sociológico	152
7. Procesos de formación, lenguaje y sentido práctico	154

CONCLUSIONES	157
---------------------------	-----

1. Aprender a ser sociólogx	157
2. Formación profesional como proceso colectivo	162
3. Aportes a la etnografía educativa y al estudio de procesos educativos en las universidades	164

BIBLIOGRAFÍA	169
---------------------------	-----