

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	13
INTRODUCCIÓN	
Corregir, un problema de la práctica docente	15
CAPÍTULO 1	
La corrección como práctica del docente de Lengua.....	17
1. ¿Qué se entiende por corrección en los ámbitos educativos?.....	18
1.1. Conceptos que circulan en relación con la corrección.....	19
2. Antecedentes de investigaciones sobre la corrección.....	37
CAPÍTULO 2	
El lenguaje como actividad y sus derivaciones en la didáctica de la lengua para estudiar las correcciones.....	43
1. El lenguaje como actividad	44
1.1. La acción verbal y el texto como producto empírico	50
1.2. El papel del signo lingüístico en el desarrollo humano.....	52
1.3. La relación entre lenguaje y trabajo	56
2. Las ciencias del lenguaje y las ciencias de la educación en las ciencias humanas y sociales.....	58
2.1. Las ciencias del lenguaje: sus objetos de estudio.....	59
2.2. Las ciencias de la educación: los procesos formativos como objeto de estudio.....	61

3. La didáctica de la lengua entre las ciencias del lenguaje y las ciencias de la educación: un campo en proceso de formación.....	64
3.1. El objeto de estudio de la didáctica de la lengua: la transposición didáctica.....	68
3.2. Las prácticas de referencia en la transposición didáctica: los géneros textuales	70
4. Definición de corrección y deslindes del concepto.....	74
4.1. El espacio de las correcciones: la Zona de Trabajo	75
4.2. La relación entre corrección y evaluación	78
4.3. Corrección y norma lingüística.....	82

CAPÍTULO 3

Metodología	89
1. El problema de investigación.....	89
2. Objeto de estudio y metodología	90
2.1. El análisis de las correcciones como acción comunicativa....	91
2.2. El análisis del corregir como acción en el trabajo docente ...	95
3. La recolección de datos. Selección de dos niveles de enseñanza	97
3.1. ¿Investigar las faltas de los alumnos o investigar las prácticas docentes?.....	99
3.2. Las entrevistas	100
4. Población.....	102
5. Hipótesis	105

CAPÍTULO 4

¿Qué se corrige?.....	107
1. El análisis de las consignas.....	107
2. Las categorías de análisis de las correcciones	112
2.1. Correcciones globales	112
2.2. Correcciones de sentido.....	123
2.3. Correcciones de forma	132
3. ¿Qué se corrige en nivel medio?.....	139
3.1. Correcciones globales	142
3.2. Correcciones de sentido.....	145
3.3. Correcciones de forma	146
4. ¿Qué se corrige en la universidad?	148
4.1. Correcciones globales	154

4.2. Correcciones de sentido.....	158
4.3. Correcciones de forma.....	159

CAPÍTULO 5

¿Cómo se corrige?.....	165
1. Los modos de corregir: enunciados, marcas, enmiendas.....	167
1.1. Enunciados.....	167
1.2. Marcas.....	170
1.3. Enmiendas.....	175
2. ¿Cómo se corrige en nivel medio?.....	182
2.1. Enunciados.....	184
2.2. Marcas.....	189
3. Enmiendas.....	193
3. ¿Cómo se corrige en la universidad?.....	195
3.1. Enunciados.....	196
3.2. Marcas.....	201
3.3. Enmiendas.....	205

CAPÍTULO 6

¿Qué dicen los docentes acerca de qué, cómo y para qué corrigen?..	211
1. Las dimensiones del trabajo docente: el trabajo real y el trabajo representado.....	211
2. ¿Qué es corregir para los docentes?.....	216
2.1. El malestar que genera corregir.....	218
2.2. Motivos e intenciones de corregir.....	222
2.3. Concepciones sobre evaluación y corrección.....	224
2.4. Corregir como saber hacer práctico.....	231
3. Concepciones sobre los efectos de las correcciones: los efectos buscados y la percepción de los efectos logrados.....	235
3.1. La percepción de los efectos de la corrección sobre la relación interpersonal docente-alumno.....	242
4. Objetos de enseñanza y de corrección.....	245
5. Los saberes profesionales de referencia y la corrección.....	251

CAPÍTULO 7

Conclusiones.....	257
1. Las correcciones como textos dialógicos.....	257
2. El papel de la corrección dentro del trabajo docente.....	259

2.1. Relación entre lo que hacen y lo que dicen los docentes	259
2.2. Tensiones en la tarea de corregir	263
2.3. Algunas consideraciones teóricas desde el interaccionismo sociodiscursivo.....	265
3. ¿Es posible analizar la propia corrección?.....	267
4. Algunas conclusiones para seguir investigando	270
Referencias bibliográficas.....	275