

Índice

Prologo

por *María Elsa Chapato*11

La singularidad de las instituciones escolares en un
contexto donde están cambiando los sentidos educativos11

Introducción

por *Analía Errobidart*15

La educación como derecho, sujetos de derecho e
inscripción social: hilos para pensar la trama que da sentido
a la nueva escuela secundaria18

La conformación del Grupo 521

Cómo está organizado este libro22

Bibliografía26

Capítulo 1

Supuestos con los que llegamos a la escuela27

por *AAVV*

1.1. Las coordenadas conceptuales de la investigación en el contexto
del proyecto “La educación como práctica sociopolítica.
Sentidos y estrategias de inscripción social”27

1.2. Acerca de la educación en los actuales escenarios
globales.....31

1.2.1. Inclusión y justicia social en Argentina,
los ejes de la LEN.....34

1.2.2. La calidad de la educación: ¿qué aprendizajes son
necesarios para mitigar la desigualdad y contribuir
a la justicia social? Retos contemporáneos a la
educación.....35

1.3. Los temas actuales de la escuela secundaria:
obligatoriedad e inclusión social.....37

1.3.1. Notas sobre los procesos de inclusión e inscripción
social y educativa42

1.4. Prácticas, sentidos y estrategias sociales.....	44
1.4.1. Estrategias y prácticas de los sujetos en la configuración escolar	45
1.5. Acerca de <i>los sentidos</i> de las prácticas y estrategias	47
1.6. Decisiones acerca de investigar las estrategias y los sentidos que se construyen en la nueva escuela secundaria.....	50
1.6.1. En el campo	51
1.6.2. Los registros y la construcción e interpretación de los datos	52
Bibliografía	53

Capítulo 2

Trazos que dan forma a una escuela secundaria creada con la intención de producir inclusión social

por *Analía Errobidart, Mariángeles Glok Galli y*

Marianela Recofsky..... 57

2.1. Referencias a los grandes hitos que marcaron cambios en la educación secundaria en nuestro país.....	59
2.2. Hacia la comprensión de la nueva escuela: dimensiones para el análisis	62
2.2.1. La dimensión político-administrativa en la organización institucional escolar.....	63
2.2.1.1. La estructura organizativa de la nueva escuela	67
2.2.2. La dimensión pedagógica en la organización institucional escolar.....	69
2.2.2.1. El currículum en la práctica escolar y su relación con el currículum prescripto.....	71
2.2.2.2. Los jóvenes que concurren a la escuela secundaria.....	74
2.2.2.3. Los profesores encargados de la transmisión cultural que prescribe el currículum (o de la escolarización de los jóvenes).....	76
2.2.3. La cultura escolar como trama construida social e históricamente	77
2.2.4. La dimensión social: las dificultades de la educación para constituirse en un derecho social pleno, en una sociedad desafiada.....	80
2.3. Reflexiones para seguir pensando la escuela secundaria.....	81
Bibliografía	83

Capítulo 3

La trama social que ¿sostiene? la escolaridad: la ampliación de la obligatoriedad y los programas sociales

por <i>Paula Martínez Stoessel</i>	87
3.1. Introducción.....	87
3.2. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad.....	89
3.3. Qué de lo educativo.....	92
3.4. Los programas y su funcionamiento. Análisis de tres programas sociales relacionados con la escuela: Callejeadas, Envi3n, Jóvenes con más y mejor trabajo.....	96
3.5. Con la escuela, sin la escuela.....	102
Bibliografía.....	105

Capítulo 4

Los sentidos que orientan la toma de decisiones de gesti3n educativa bajo el mandato de inclusi3n social

por <i>Analía Errobidart</i>	107
4.1. Introducci3n.....	107
4.2. La relevancia de la historicidad para comprender los procesos de cambio en la escuela secundaria.....	109
4.2.1. El tercer ciclo de la EGB como portador de rasgos de identidad.....	110
4.3. La gesti3n pedag3gica en tiempos de inclusi3n social.....	116
4.3.1. Ser equipo directivo de una “nueva” escuela secundaria, seg3n los actores.....	120
4.3.2. Gesti3n y planificaci3n educativa.....	123
4.3.2.1. Dimensi3n organizacional.....	124
4.3.2.2. Dimensi3n administrativa.....	128
4.3.2.3. Dimensi3n pedag3gico-didáctica.....	130
4.3.2.4. Dimensi3n comunitaria.....	136
4.4. Dilemas en la gesti3n de una escuela tensionada entre lo social y lo pedag3gico, confrontados.....	138
Bibliografía.....	141

Capítulo 5

Los jóvenes en la escuela secundaria: de cómo “desnudar” la realidad educativa

por <i>Gabriela Casenave</i>	145
5.1. Jóvenes “vestidos” para la escuela.....	147
5.2. ¿Y ahora de qué me disfrazo? Proyectar una escuela para todos los jóvenes.....	158

5.3. “Zapatero a tus zapatos”: ¿Nos vestimos de estudiantes?	163
5.4. Los jóvenes se “visten” como quieren	167
5.5. “In-conclusiones”: al final, “el emperador estaba desnudo”	171
Bibliografía	173

Capítulo 6

¿Enseñar? Posibilidades y prácticas docentes en una configuración escolar emergente

por <i>Gastón Marmissolle</i>	175
6.1. Introducción	175
6.2. ¿Quién y cómo es profesor?	177
6.3. Prácticas y estrategias docentes en una escuela de reciente creación	181
6.4. ¿Dar clases en esta escuela? Construcción de sentido en torno a las posibilidades de la docencia en configuraciones escolares emergentes	186
6.5. Relaciones con las autoridades. ¿Supervisión y acompañamiento?	191
6.6. El lugar del conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje en una escuela de reciente creación	193
6.7. Las instancias de evaluación. Desde alcanzar las expectativas de logro a “pasan porque pasan”	196
6.8. Jóvenes sí, ¿estudiantes también? Posibilidades educativas de los jóvenes desde la perspectiva de los docentes	200
6.9. A modo de cierre. Formas de ser docente en una configuración escolar emergente	201
Bibliografía	205
Anudamiento de ideas y algunas reflexiones para el cierre	207