

# ÍNDICE

Agradecimientos.....	9
----------------------	---

Introducción.....	11
-------------------	----

## CAPÍTULO 1

### Trastornos del Espectro Autista: historia, conceptualización y criterios para su diagnóstico

Las primeras descripciones.....	15
Cuatro períodos en el estudio del autismo.....	16
Conceptualización actual.....	20
Clasificación: criterios nosológicos descriptivos.....	22
Modelos neuroevolutivos e intervención psicoeducativa.....	29

## CAPÍTULO 2

### Intervención psicoeducativa para niños con TEA

Distintos tipos de intervención.....	33
Historia de la intervención psicoeducativa.....	36
¿Qué se entiende por intervención psicoeducativa?.....	37
Programas comprensivos, programas específicos y técnicas de enseñanza.....	37
Programas comprensivos.....	38
Programas específicos.....	38
Técnicas de enseñanza.....	39
Los programas comprensivos y la opción por qué enseñar.....	39
Aproximación ecológica.....	40
Aproximación evolutiva.....	41
La necesaria combinación entre evolutivo y funcional.....	42
Especificidad de la intervención psicoeducativa.....	43

## CAPÍTULO 3

### Clasificación de los programas de intervención para niños con TEA

El problema de la clasificación.....	47
Un sistema de clasificación basado en prototipos.....	49
Los rasgos definitorios de los cinco prototipos propuestos.....	49

## CAPÍTULO 4

### Características de los programas efectivos para niños con TEA

Características de los programas de intervención psicoeducativa .....	53
Caracterización comparativa de programas psicoeducativos...	55
Criterios de inclusión .....	56
Selección de las dimensiones de análisis .....	56
Identificación de los manuales .....	60
Resultados de la búsqueda .....	61
Breve descripción de los programas analizados .....	63
Análisis de los manuales .....	72
Debate en torno a una caracterización comparativa.....	75
Análisis de las áreas de intervención .....	77
Dos formas de caracterizar los programas.....	82

## CAPÍTULO 5

### La intervención psicoeducativa para niños con TEA: cuestiones futuras

Puntos de consenso en la intervención para niños con TEA....	85
• <i>Características generales de la intervención</i> .....	85
• <i>Perspectiva asumida para el desarrollo de programas</i> .....	86
• <i>El equipo de intervención</i> .....	88
• <i>Implicación y participación de la familia</i> .....	88
Intervención temprana y desarrollo cerebral.....	89
Intervención temprana antes y después de los 2 años .....	89
Ampliación e incremento de los estudios sobre eficacia .....	93
Desarrollo de instrumentos más sensibles.....	93
Estudios comparativos entre programas .....	95
La investigación sobre moderadores .....	96
El control de la fidelidad de la implementación .....	97
El desarrollo de nuevos modelos y programas de intervención..	98
Estudios de seguimiento .....	99
Contemplar las diferencias culturales en la implementación ...	99
Intervención psicoeducativa y Eclecticismo Técnico.....	101
Referencias bibliográficas.....	107
Anexo 1 .....	127