

ÍNDICE

Las autoras	11
Introducción	13
Capítulo 1	
Aportes para pensar la ciudadanía	
<i>por Susana Vidoz y Alejandra Coicaud</i>	19
Democracia y educación	19
Ciudadanía, debates y perspectivas	22
Ciudadanía y agencia humana.....	27
Historia, juventud y ciudadanía.....	28
Algunas interacciones históricas entre escuela y ciudadanía.....	30
Aspectos históricos acerca de la ciudadanía en nuestro contexto local.....	37
Capítulo 2	
Jóvenes, identidades y posicionamientos políticos actuales	
<i>por Silvia Coicaud y Lucrecia Falón</i>	39
La escuela y los espacios identitarios	44
El programa “Concejales por un día”	52
Los temas propuestos	52
Algunas dificultades de la ciudadanía comodorense y los problemas ambientales, como preocupación de los jóvenes.....	55
Ciudadanía estudiantil y críticas a la escuela	56

Capítulo 3

Enseñar, transmitir, dar lugar a la palabra

<i>por Josefa Belcastro y Silvia Coicaud</i>	59
Enseñar es confiar en el otro	62
“Ellos” y “nosotros”. La estigmatización y el pasaje a contextos ajenos.....	63

Capítulo 4

La complejidad del curriculum como proyecto educativo

<i>por Silvia Coicaud y Lucrecia Falón</i>	71
Enfoques teóricos acerca del curriculum educativo	75
Los modelos de organización curricular.....	80
El curriculum como un puente entre la educación formal y la no formal	83
El curriculum de los bordes.....	84
El curriculum en proyectos que promueven el aprendizaje de la ciudadanía.....	85

Capítulo 5

La escuela como agencia privilegiada del Estado

<i>por Josefa Belcastro, Alejandra Coicaud y Silvia Coicaud</i>	91
Los problemas de la autoridad-dominio.....	95
Lenguaje, poder y conciencia discursiva	101
El ejercicio de la solidaridad	107

Capítulo 6

Innovación educativa y contextos

<i>por Silvia Coicaud y Lucrecia Falón</i>	113
La innovación educativa, un proyecto colectivo	114
Arriesgarse a innovar	121
Educar es un acto político	124

Capítulo 7

Algunas dimensiones políticas y didácticas acerca de la formación en ciudadanía

<i>por Silvia Coicaud, Lucrecia Falón y Elizabeth Saracho</i>	133
La tensión entre la reproducción y el cambio	134
Qué enseñar implica posicionamientos políticos y didácticos.....	136

Capítulo 8

Instituciones, proyectos y construcciones de subjetividad

por Susana Vidoz 147

Análisis comparativo acerca de las propuestas de formación en ciudadanía de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ)- y las experiencias de pasantías solidarias de aprendizaje-servicio en el Colegio Universitario Patagónico (CUP) 147

Algunas conclusiones..... 155

Anexo I

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

por Laura Maza..... 165

Anexo II

El Proyecto de Pasantías de Aprendizaje-Servicio del Colegio Universitario Patagónico (CUP) de la UNPSJB

por Laura Maza..... 179

Bibliografía 183